

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с
от «30» августа 2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с Красильникова Е.М.
Распоряжение
от «30» августа 2023г.
№

Заведующий
д/с № 150
Красильникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 73 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада № «Брусничка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
воспитатели: Рязанцева Анна Ивановна
Шевкун Марина Анатольевна

Тольятти, 2023

Содержание

1.	<u>Целевой раздел</u>	
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	12
	▪ Возрастные особенности развития детей данной группы	
	▪ Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы	
2.	<u>Содержательный раздел</u>	
2.1.	Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям	14
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.....	31
	• Модель образовательной деятельности на один день.	
	• Модель образовательной деятельности на неделю	
	• Модель образовательной деятельности на учебный год	
	• Модель двигательного режима детей в детском саду	
	• Модель оздоровительного режима	
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	37
	▪ Культурные практики	
	▪ Традиции группы	
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	40
	▪ Способы поддержки детской инициативы	
	▪ Индивидуальные маршруты детей	
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	41
3.	<u>Организационный раздел</u>	
3.1.	Распорядок и/или режим дня.	43
3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).	44
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	46
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	47
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	48
3.6.	Используемые Программы, методические пособия.	48
4.	<u>Рабочая программа воспитания.</u>	
4.1.	Цель и задачи воспитания.....	51
4.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	52
4.3.	Календарный план воспитательной работы.....	57
4.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	68

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать первичные представлений о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть); о нормах и правилах поведения о противоположных моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (заснайство) и т. д.); о видах нравственного выбора и его мотивах; Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации; Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого</p>	<p>Сформированность представлений о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть); о нормах и правилах поведения о противоположных моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (заснайство) и т. д.); о видах нравственного выбора и его мотивах; Сформированность условий для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации; Сформированность привычек культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Сформированность опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Сформированность социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Сформированность гуманистической направленности поведения: социальные</p>	<p>«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.</p>

человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Сформированность социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

Сформированность представлений о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Сформированность первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

Сформированность интереса и самостоятельности детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Сформированность умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Сформированность ответственности, добросовестности, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Сформированность представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного

		<p>движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Сформированность осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Развивать умения чистоты интонирования а пении Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игровой импровизации Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих</p>	<p>Сформированность эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей. Сформированность ценностных отношений к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Сформированность умения чистоты интонирования в пении. Сформированность навыков ритмического многоголосья посредством игровой импровизации. Сформированность самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Сформированность эмоционально-эстетических ориентаций, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Сформированность художественно-эстетического восприятие, художественно-эстетических способностей, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и</p>	<p>«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.</p>

досугов, рукоделия, проектной деятельности. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строя, средства языковой выразительности и их значения), развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Продолжать воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, сопереживать и сочувствовать героя произведения, и умение выражать настроение посредством различных видов деятельности. стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности,

начальному обобщению представлений об искусстве.

Сформированность проявлений у детей эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Сформированность компонентов изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Сформированность детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

Сформированность читательского опыта детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

Сформированность художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строя, средства языковой выразительности и их значения), развивать литературную речь.

Сформированность представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. Сформированность слухового опыта у детей при знакомстве с основными жанрами,

индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. Обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игровой импровизации. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

стилями и направлениями в музыке. Сформированность представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

Сформированность в литературно-художественном вкусе, способность понимать настроение произведения, сопереживать и сочувствовать героя произведения, и умение выражать настроение посредством различных видов деятельности.

Сформированность самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Сформированность проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Сформированность возможности проявлений детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Сформированность навыков ритмического многоголосья посредством игровой импровизации

Сформированность самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

Сформированность умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Речевое развитие	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p>	<p>Сформированность в проявлении субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Сформированность умений осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Сформированность интереса к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Сформированность речевого творчества, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Сформированность использований в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Сформированность умений анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Сформированность представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. Сформированность умений письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы</p>	<p>«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные</p>	<p>Сформированность самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Сформированность познавательных умений: замечать противоречия, формулировать</p>	<p>«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.</p>

способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Сформированность уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

Сформированность самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки.

Сформированность умений включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Сформированность представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Сформированность гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

Сформированность представлений о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства.

Сформированность представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях

		людей. Сформированность интереса к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Сформированность толерантности по отношению к людям разных национальностей.	
Физическое развитие	<p>Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>	<p>Сформированность точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Сформированность физических качеств (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкостькоординацию движений. Сформированность в потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформированность двигательных умений и знаний правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; Сформированность умений самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; представлений о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Сформированность творчества и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; Сформированность ценностных отношений детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

		Сформированность самостоятельности в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.	
--	--	--	--

Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление</i>	<p>1. Продолжать формировать умения дошкольников строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания (включая синонимическую замену).</p> <p>2. Учить дифференцировать разные типы текстов, их специфику и место использования в речи. Учить составлять разные типы высказываний на одну и ту же тему.</p> <p>3. Развивать образность связной речи. Учить использовать разнообразные средства выразительности в описаниях и повествованиях.</p> <p>4. Способствовать развитию художественно – речевой деятельности детей, умению осознанно воспринимать произведения различных литературных жанров, понимать особенности их функционирования. Учить использовать эти знания в собственном сочинительстве сказок, метафорических загадок.</p> <p>5. Развивать фантазию в словесном творчестве детей, стимулировать оригинальность замысла, способствовать творческому использованию языковых средств</p>	<p>Сформированность умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>Сформированность умения дифференцировать разные типы текстов, понимать их специфику и место использования в речи, составлять разные типы высказываний на одну и ту же тему.</p> <p>Сформированность умения в описаниях выделять признаки объекта, используя элементарные средства выразительности.</p> <p>Сформированность умения фантазировать в словесном творчестве, проявлять оригинальность замысла, творчески использовать языковые средства.</p>	Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников
<i>Региональный компонент</i>	Формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания	Сформированность у детей представлений о Родине – месте, где родился и живет с	Карта наблюдений

	<p>разработана с учетом культурно- исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.</p> <p>Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p>	<p>родителями как о части родного края; Имеет развитый познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству; любовь к России; Имеет развитый познавательный интерес к культуре, традициям, истории, природе, трудовому ритму народов, проживающих рядом; Наличие у ребенка представления о многонациональном составе населения города, края.</p>	
--	--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы

Возрастные характеристики детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет).

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно *«эмоциональное предвосхищение»* — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному

слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение № 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 6-7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций 	- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по –	- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики

	<ul style="list-style-type: none"> • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<p>другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - настольно-печатные игры «Чтоне так?», «Подходит - не подходит», «Знаю все профессии» - беседы «Как я провел лето?», «Город, в котором я живу». «Мое любимое животное». -хороводные игры «Урожай», «Листья», «Колпачок», «Овощи» 	<p>-предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение правильной артикуляции звуков речи. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха • Методы, направленные на формирование правильного произношения звуков • Методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Инсценировки <p>Дидактические упражнения.</p>	<p>дидактические игры («Чей домик?», «Оркестр» и др.);</p> <p>подвижные или хороводные игры с текстом («Лошадки», «Каравай»);</p> <p>дидактические рассказы с включением учебных заданий детям (повторить слова с трудным звуком, менять высоту голоса и т. д.);</p> <p>метод упражнений (заучивание и повторение знакомых скороговорок, игровое упражнение «Подуем на пушинки» и др.)</p>	<p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг

3.Формирование грамматического строя	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы, направленные на формирование навыков словоизменения • Методы, направленные на формирование навыков словообразования • Беседа • Чтение и рассказывание художественных произведений • Пересказ • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>-дидактические игры «Один –много», «Что растет в лесу».«Измени слово». «С какого дереваупал листок?».</p> <p>-упражнения «Заготовки назиму» «Кому, что нужно дляработы» «Помоги животным найтисвой домик» «Закончипредложения»</p> <p>- игры на образование новых словс помощью суффикса «Зверюшки», «Дом – домик – домишко – домище»</p> <p>- игры на согласованиесуществительных с числительными в роде, числе ипадеже «Посчитай - ка»</p> <p>- Игры на образование сложныхслов «Мой—моя— мое—мой»«Подумай и назови».</p> <p>- Игры на образование относительных прилагательных «Волшебные превращения»</p> <p>- игры на образование притяжательных прилагательных «Фантастический зверь»</p> <p>- игры на словообразование «Назови ласково» «Образуй», «Назови какой дом?»</p> <p>- Игры на образованиеприставочных глаголов «Чтоделал Незнайка?»</p>	
4.Развитие связной речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности • Опосредованное наблюдение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<p>-составлениесказки «Приключения Маши в лесу», составлениерассказа «Расскажем пробелочку»</p> <p>- игры для развития словарногозапаса «Собери пять» «Кто какголос подаёт» «Эстафета» «Наоборот» «Кто больше знает», «Кузовок»</p> <p>- игры для развития связнойречи «Отгадай-ка» «Нарисуйсказку» «Фотограф» «Чего на свете не бывает», «Веселые рифмы», «Цепочка слов»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Детскийсад», «Школа», «Автобус»,«Космический театр», «Зоопарк», «Кошкин дом», «Почта».</p> <p>- пальчиковый театр «Я начнусказку, а ты продолжи» «Закончи рассказ»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Литературный праздник <p>Практические</p>	<p>-хороводные игры«Согревалочка», «Заря-зарница»,«Капуста», «Кружок»</p> <p>-игровые упражнения«Распространи предложение»«Пойми меня» «Если бы...»</p> <p>«Составь описание» «Скажиточнее»</p>	
5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения объектов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога • Чтение и рассказывание произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Инсценировки <p>Дидактические упражнения</p>	<p>-дидактические игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи«Повтори» «Похоже - не похоже»«Поиграем в сказку» «Поймайзвук» Лото «Назови картинку и найди первый звук» «Каждому звуку свою комнату»</p> <p>-пластические этюды Игра – этюд«Что случилось?» «Герои сказокоживают» «Угадай, что я делаю?»«Кругосветное путешествие»</p> <p>-дидактические упражнения</p> <p>«Скажи одно слово» «Произнеси один звук» «Сколько звуков в слове дом?»«Назови звуки в этом слове».«Скажи одно предложение» «Сколько слов в предложении(например, «Дети любят играть» и др.)» «Назови первое слово, второе, третье.»</p>	

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 6-7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Ребенок и природный мир	<p>Наглядные:</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание картин, демонстрация фильмов;</p> <p>Практические:</p> <p>Игра</p>	<p>-дидактические игры «Моя комната». «Город и село». «Продолжи ряд» «Что изменилось?» «Угадай, что в мешочке?» «Что из чего сделано?» «Я знаю»</p> <p>-опыты и эксперименты</p> <p>«Необычные кораблики»«Волшебные монетки»</p>	<p>Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности, рассматривание пейзажных картин,</p> <p>слушание музыкальных и поэтических произведений;</p>

	<p>Труд в природе Элементарные опыты Словесные: Рассказ Беседа Чтение</p>	<p>«Тонет-плавает» «Легкий-тяжелый»«Почему все звучит» «Фокусы магнитами». - сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Супермаркет»,«Путешествие» «Строительство», «Телевидение» познавательно-исследовательские проекты «Как создается одежда»,«Путешествие по Тольятти»«Народные умельцы» «В мире книжной графики» «Юныеисследователи» «Удивительныйпредметный мир» -создание тематическихальбомов, коллажей, стенгазет: стенгазета«Правила безопасности в быту» фотоальбом«Экспериментируем дома». книжки-малышки “Героилюбимых сказок”, «Народныепромыслы» плакат «Берегите нашу планету Земля» фотоальбом«ДостопримечательностиТольятти», «Великие людиТольятти» альбом «Мир тканей», фотоальбом «Моя мама, бабушкалюбят шить» -выставки «Земля наш общий дом», «Моябезопасность» «Сказочная птица»,«Роспись игрушек, посуды».</p>	<p>ведение экологического дневника, восприятие художественных литературных произведений, сбор и создание коллекций, просмотр видеофильмов, просмотр и обсуждение фото и иллюстраций, викторины, конкурсы, продуктивная деятельность, дидактические игры.</p>
<p>Ребенок и социальный мир</p>	<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность; Методы коррекции и уточнение детских представлений</p>	<p>-дидактические игры «Видытруда» «Дизайн» «Поваренок»«Кому что нужно». «Назови профессию», «Я знаю все профессии» -сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»,«Супермаркет», «Поликлиника»,«Парикмахерская», «Школа», «Детский сад» «Ателье» «Мы-строители», «Мы-полицейские» -создание тематическихальбомов, коллажей, стенгазет: «Интересные факты опрофессиях». «Моя мама и папана работе». Речевая газета: «Мама или папа глазами детей» -эксперименты «Как работаютдомашние помощники». -экскурсии на прачку, на кухню,в медицинский кабинет, кплотнику, к кастелянше.</p>	<p>- СОТ Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе; -Информационные технологии: использование мнемотаблиц; -Технология проблемного обучения -Здоровье сберегающие образовательные технологии: простейший туризм; - Имитационные игры и упражнения, -Тренинговые игры и упражнения</p>
<p>Поисково-</p>	<p>Методы:</p>	<p>-дидактические игры «Жизнь всеменах». «Чей</p>	<p>Виды деятельности:</p>

исследовательская деятельность.	<p>Наглядные Словесные Практические Способы: - проекты; - загадки; - проблемные ситуации.</p>	<p>след» «Давайте поселим зверей в наш лес». «Наряды матушки – земли». Собери растение». «Когда это бывает?». «Летает – не летает». «Живое – неживое» «Кто где живёт?». -опыты и эксперименты Посадка зерен пшеницы. Получение из зерен муки. Отделение муки от шелухи. «Что дальше улетит?», « В воде купался - сух остался», «Как устроены перья у птиц?». «Плавающее перо» Изучение строения листа растения под микроскопом. Как размножаются растения. Определение времени по цветочным часам. -создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, лэпбуков: лэпбук «Хлеб – всему голова» подбор гербария, трав, природного материала. Стенд «Календарь осенних событий», фотоальбом «Путешествие в осень», «Здравствуй, осень». «Сборник загадок про комнатные растения для детей и родителей», Альбом «Паспорт комнатных растений», лэпбук «Лес - многоэтажный дом». -выставки «Овощная фантазия» «Художественная осень». Птицы - наши друзья" фотовыставка «Экскурсия в зоопарк» «Дикие животные» «Цветочная фантазия», Фотовыставка «Любимые цветы нашего дома». «Весна глазами детей» творчества «Сохраним природу на Земле!»</p>	<p>познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая. Современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационные технологии, технология экспериментирования.</p>
Развитие элементарных математических представлений.	<p>Методы: -Метод сравнения (по сходству, по контрасту); - Метод моделирования ситуаций; - Метод повторения; -Игровые приёмы; Методы, повышающие познавательную активность: -элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка и классификация; -моделирование, конструирование; - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций.</p>	<p>-дидактические игры Ориентировка во времени: «Успей вовремя», «Когда это бывает», «Живая неделя», «Тик-так», «12 месяцев», «День и ночь» Ориентировка в пространстве: «Рисуем дорожку к участку», «Поможем Элли вернуться домой», «Линии и точки», «Начто это похоже» Геометрическая форма: «Подбери фигуру», «Сложи фигуру», «Кто больше увидит», «Сложи из палочек», «Геометрическая мозаика» Величина: «Посадим ели», «Кто быстрее подберет</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок», «песочные часы», алгоритмов и др. -предметно-схематические модели (конструктор «Знаток», блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, Танграм., СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p>

		коробки», «Чтошире, что уже» Цвет и форма: «Калейдоскоп», «Разноцветные фигуры», «Каких фигур не достает?». -эксперимент с песочными часами: «Течет ли время?» Количество и счет: «Назови соседей числа», «Сосчитай правильно», «Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «Живые числа».	Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Все умеем мы считать». «Кто живет у нас в квартире», «Мы считали и устали» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»
Конструктивная деятельность.	Из строительного материала; Из деталей конструкторов; Из крупногабаритных модулей.	Конструирование по образцу; Конструирование по модели; Конструирование по замыслу; Конструирование по условию; Конструирование по темам; Конструирование по чертежам и схемам; Каркасное конструирование;	-Современные образовательные технологии: -технология проектной деятельности; -интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка); -информационные технологии (мультимедийные презентации); -технология экспериментирования.

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Мир социальных отношений	Наглядные: • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения Практические:	-дидактические игры «Вежливые слова», «Подарок навсех», «Волшебный букет цветов», Игры-ситуации, «Коврик примирения», «Закорючка», «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники», «Клубочек волшебных слов», «Хорошо-плохо», «Давай поменяемся»-пальчиковые игры «Семья», «Как у нас семья», «Мой дом», «Наша дружная семья» «Кто я?», «Подари улыбку», «Кораблики», «Покажи мимикой, жестами», «Нарисуй настроение», «Танец», «Театр». -пиктограммы эмоционального состояния человека -игры-драматизации «Заюшкин дом»,	Средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции <p>Участие в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. 	<p>«Дюймовочка», «Золушка», «Мешок яблок», «Красная шапочка», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка»</p> <p>-игры гендерного представления «Кем я буду и каким», «Спящая красавица», «Сказка наоборот», «Найди свою пару», «Мой любимый герой», «Модница», «Волшебные имена».</p> <p>-пластические этюды</p> <p>упражнение «Я рада тебя видеть», «Веселые клоуны», «Цветик-семицветик», «Комплименты», упражнения «Противоречия», этюд «Так будет справедливо».</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Супермаркет», «Зоомагазин», «Ждем гостей», «Магазин», «Детский сад», «Поездка на дачу», «День рождения»</p> <p>-социальные акции «Мое генеалогическое древо», «Герб моей семьи», «Объединим семью»</p>	используемые в качестве средств игры
Ценностное отношение к труду	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические: Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции 	<p>-дидактические игры «Вымой кукле руки» «Кукла Таня простудилась» «Оденем куклу на прогулку». «Кому это нужно?» «Кому без них не обойтись?» Накроем стол для кукол. «Что хочет делать Маша?» «Выбираем работу» «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» «Угадайте, что я делаю?» «Назови профессию».</p> <p>-пальчиковые игры «Помощники», «Посуда», «Стирка»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери» «Собираем детей в садик»; «Выходной день»; «Большая уборка»; «Ремонтируем табурет»; «За обеденным столом», «Школа», «Стройка», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Пиццерия», «Полиция», «Пожарники», «Космонавты», Мы – экологи», «Озеленители-садоводы», «Фермеры» и т.д.</p> <p>-социальная акция «Сделаем участок чище и красивее», «Посади дерево», «Посади цветок»</p> <p>-пальчиковые игры</p>	<p>ознакомление с трудом взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	«Помощники», «Посуда» «Моемруки», «Чистим зубки», «Стирка»	
Безопасное поведение в природе, быту, социуме	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Анализ проблемных ситуаций 	<p>-дидактические игры «Чтополезно, а что нет? » "Опасно – неопасно". «Что такое хорошо, а что такое плохо» «Наши помощникирастения» «Выбери съедобныегрибы и ягоды» «Лесник» «Будуосторожен в природе» «Разведка полезных дел» «Природа ичеловек», «Нашаулица, илиСветофор» «Автобус» «Переход», «Нарисуй дорожный знак» «Сигналы светофора» «Опасно – не опасно» «Мойвыбор»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Мыводители», «Полицейские»</p> <p>-социальные акции «Засветись втемноте»</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>познавательно- исследовательская коммуникативная, продуктивная, трудовая игровая</p> <p>-Современные образовательные технологии:</p> <p>- технология проектной деятельности;</p> <p>-интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка)</p> <p>-информационные технологии (мультимедийные презентации);</p> <p>- технология экспериментирования</p>
Патриотическое воспитание	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Метод сравнения (по сходству, по контрасту); - Метод моделирования ситуаций; - Метод повторения; -Игровые приёмы; <p>Методы, повышающие познавательную активность: -элементарный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка и классификация; -моделирование, конструирование; - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций. 	<p>-дидактические игры «Наша страна». «Малая Родина ». «Расскажи о своей семье» «Кто в какой стране живет?» «Малая красная книга » «Страны и народы», «Сложи герб, флаг», «Государственные праздники» -сюжетно-ролевые игры «Стройка», «Детский сад», «Школа», «Супермаркет», «Аптека», «Полицейские»</p> <p>-социальные акции «Моя малая Родина», «Россия- Родина моя»</p>	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 6-7 лет

Направления образовательной	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
-----------------------------	-----------------	---	--

работы			
Рисование	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование (рассматривание предмета) • Наблюдение • Рассматривание картин, книжных иллюстраций • Образец • Прием показа способов изображения <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Вопросы • Пояснение <p>Совет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Поощрение • Художественное слово <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения <p>Дидактическая игра (обучающая)</p> <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-игровые ситуации по типу режиссерских игр • Прием обыгрывания предметов или игрушек • Обыгрывание изображения • Обыгрывание незаконченного изображения • Сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых. 	<p>-дидактические игры</p> <p>«Большой – маленький»</p> <p>«На что похоже?»</p> <p>«Тёплый –холодный»</p> <p>«Подбери наряд»</p> <p>«Дорисуй животных»</p> <p>«Определи и найди жанр портрета (натюрморта, пейзажа)»,</p> <p>«Узнай по профилю»,</p> <p>«Художественный салон»</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Игровая технология.</p> <p>Технология экспериментирования.</p> <p>Технология развития изобразительной деятельности</p>
Лепка	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа, рассказ • Объяснение, пояснение • Вопросы • Словесная инструкция <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Показ <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения • Дидактическая игра (обучающая) <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия 	<p>-дидактические игры:</p> <p>«Пляшущие человечки»</p> <p>«Пластические этюды» «Змейка»</p> <p>«Несуществующее животное»,</p> <p>«Формы»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризный момент • Интригующая интонация голоса • Элемент игры 		
Аппликация	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование предметов, игрушек, произведений декоративно-прикладного искусства, изделий народных промыслов • Рассматривание и самостоятельный анализ предмета без наводящих вопросов + словесное пояснение • Частичный показ приемов вырезывания <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Косвенные вопросы • Напоминание • Указания • Совет • Анализ работ –самостоятельный с нахождением ошибок и их причин+ выставки работ <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения • Дидактическая игра (обучающая) 	<p>-дидактические игры «Собери пирамидку», «Собери цветочек» «Собери урожай» «Украшим рукавички» «Продолжи узор» «Необычный зоопарк» «Человек в движении»</p>	
Конструирование	<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. <p>Информационно-рецептивный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. <p>Репродуктивный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций, упражнения по аналогу) <p>Практический</p>	<p>-дидактические игры «Геометрические фигуры», «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже», «Создай схему»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. <p>Проблемный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемы и поиск решения. <p>Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.</p> <p>Игровой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. <p>Частично-поисковый</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных задач с помощью педагога. 		
Музыкальное развитие детей.	<p>Наглядный метод: Наглядно слуховой. Наглядно-зрительный; Словесный метод: Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. Практический метод: Действия по образцу.</p>	<p>Индивидуальные формы, сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения). Формы организации одновозрастного взаимодействия Формы организации разновозрастного взаимодействия Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p>	<p>Создание автодидактической, художественно - ценной предметно - развивающей среды. Взаимодействие с семьей. Взаимодействие с культурными организациями.</p>
Восприятие художественной	<p>Методы: Наглядные</p>	<p>Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения.</p>	<p>общение взрослых и детей; - художественная литература;</p>

литературы	Словесные Практические Способы: - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий.	Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	- культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы
------------	---	---	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 6-7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Основные движения	<p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений всоревновательной форме 	<p>-Упражнения в ходьбе Ходьба скрестным шагом, ходьба в присяде и полуприсяде, ходьба с выпадами, ходьба спиной вперед</p> <p>-Упражнения и игры «Фигурная ходьба»«Улитка».«Змейка». «Иголка и нитка».«Пройди бесшумно».</p> <p>-Упражнения в беге бег с захлестыванием голени, бег с подъемом вперед прямых ног, бег с прыжками, бег в сочетании с другими движениями (ведение мяча, со скакалкой, прыжками)</p> <p>-Упражнения и игры «Ловишка, бери ленту!».«Уголки».«Собери флажки».«Догони соперника».«Бег шеренгами».</p> <p>-Упражнения в ползании и лазанье ползание по скамейке на четвереньках назад, ползание по бревну, ползание по скамейке на животе, спине,подтягиваясь руками, ползание по полу на животе</p> <p>-Упражнения и игры. «Веселые соревнования».«Раки».«Смелые верхолазы».«Вверх по канату».«Пронеси — не урони!»</p> <p>-Упражнения в равновесии</p>	<p>-использование схем, пиктограмм, алгоритмов и др.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - пальчиковая гимнастика«Дождик», «Деревья в лесу», «Держим кисточку вот так» «Карандаш в руке катаю» «Вот помощники мои» «Мы сегодня маляры»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p>-Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);</p> <p>-Выпуск газет в рамках тематического планирования;</p> <p>-Игры-инсценировки;</p> <p>-Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)</p>

		<p>ходьба по скамье, ходьба по скамье с перешагиванием, ходьба по скамье с пролезанием в обруч насередине</p> <p>-Упражнения и игры «Кто дольше на одной ноге». «Совушка», «Стоп», «Паук и мухи». «Жмурки». «Бойпетухов». «Бег в мешке» «Ножная качалка». «Донесимешочек»,</p> <p>-Упражнения в катании, метании, бросании и ловле бросание мяча вверх и ловля двумя руками (более 20 раз), бросание мяча вверх и ловля одной рукой (более 10 раз), бросание мяча друг другу с хлопком, споворотом, отскоком от земли, бросание другу из положений: стоялицом и спиной, на коленях, сидя по-турецки», лежа.</p> <p>-Упражнения и игры . «Точный удар». «Не упусти мяч». «Передал — садись». «Сбей обруч». «Брось — поймай!»</p> <p>-Упражнения в прыжках Прыжок вверх на двух ногах на месте с поворотом кругом, прыжки вверх, смещая ноги вправо, влево, прыжки вверх из глубокого приседа, прыжки вверх с разбега, доставая предмет (25-30 см. выше поднятой руки).</p> <p>-Упражнения и игры «Прыгни — повернись!» «Сильный удар» «Не наступи», «Прыгни — присядь!» «Пингвины с мячом»</p>	
<p>Упражнения в построении и перестроении</p>	<p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Словесная инструкция <p>Практический:</p>	<p>Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу.</p> <p>Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3).</p> <p>Расчёт на «первый- второй».</p> <p>Перестроение из одной шеренги в две.</p> <p>Равнение в колонне, шеренге, круге.</p> <p>Размыкание и смыкание приставным шагом.</p> <p>Повороты направо, налево, кругом.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями 		
Подвижные игры	<p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение упражнений в игровой форме 	Соревнование Вечер подвижных игр Проект «Игры наших бабушек»	
Элементы спортивных игр	<p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий • Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p><u>Городки.</u> Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Уметь выбивать городки с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.</p> <p><u>Баскетбол.</u> Передавать мяч друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу. Осваивать правила, играть по упрощенным правилам.</p> <p><u>Футбол.</u> Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3—4 м). Подкидывать мяч ногой, ловить руками (индивидуальное задание). Вести мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.</p> <p><u>Хоккей.</u> Вести шайбу клюшкой, не отрывая</p>	

		<p>клюшку от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать клюшкой шайбу. Обводить шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева. Попадать шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p><u>Бадминтон.</u> Уметь правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывая его на сторону партнера по игре, без сетки и через сетку. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан.</p> <p><u>Настольный теннис.</u> Правильно держать ракетку, выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стенку и т.п.). Отбивать мяч через сетку после отскока его от стола.</p>	
<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Наглядно-зрительные. Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Вопросы к детям • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение упражнений в соревновательной форме 	<p><u>Катание на санках.</u> Во время спуска с горки поднять заранее положенный предмет (кегли, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в «воро-тики»; попасть снежком в цель; поворачивать и др. Игры-эстафеты.</p> <p><u>Скольжение.</u> Скользить после разбега по ледяным дорожкам стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки.</p> <p><u>Ходьба на лыжах.</u> Передвигаться переменным шагом по лыжне друг за другом, заложив руки за спину. Проходить на лыжах не менее 600 м в среднем темпе, 2—3 км в спокойном темпе. Делать поворот переступанием в движении. Подниматься на горку «лесенкой», «елочкой». Спускаться с горки в низкой и высокой стойке; уметь тормозить. Участвовать в играх на лыжах: «Шире шаг», «Кто самый быстрый», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.</p> <p><u>Катание на велосипеде.</u> Ездить по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Выполнять</p>	

		упражнения и игры, управлять велосипедом одной рукой (правой или левой), сигнализируя при этом другой (игры: «Достань предмет», «Правила уличного движения» и др.). <u>Кататься на самокате</u> (на левой и правой ноге).	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы «Я – гражданин Самарской земли» детей 6-7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>«Мой любимый город» Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти.</p> <p>Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти</p> <p>Знакомятся с фестивалями Поволжья</p>	<p>работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»;</p> <p>интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники».</p> <p>показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус»,</p> <p>графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы</p>	<p>ОД</p> <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Технические средства для демонстрации видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы, - пальчиковая гимнастика. <p>Игровая технология.</p> <p>Технология исследовательской деятельности</p> <p>Интерактивные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах, - Карусель, - Цепочка, - Аквариум.

<p>«Просторы Самарской области» - Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья</p>	<p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p>	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции</p>	<p>Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии: - динамические паузы, - пальчиковая гимнастика. Игровая технология. Технология исследовательской деятельности лес» с наполнением.</p>
<p>«Славится Самарский край» Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, самарских художниках оформителях матрешки Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская.</p>	<p>Технические средства для демонстрации достопримечательностей родного края, просмотра мультфильмов, творчества художников и артистов театра.</p>

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 50 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	

		Экскурсии по участку	познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
		Дежурство в уголке природы, по столовой		
Утренняя зарядка	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.10 – 8.50	КГН	Самообслуживание	40 минут
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Образовательная деятельность	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки)	НОД	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов	1 час 10 минут
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.10 – 10.40	Конструирование по схемам из разных видов конструктора Игры с конструкторами	Конструирование из различных материалов Игровая деятельность	30 минут
Дополнительный завтрак	10.10-10.40	КГН	Самообслуживание	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45– 12.15 (9.00-10.30)	Наблюдения (разнообразные) Дидактические игры и задания Трудовые действия детей Подвижные и спортивные игры Самостоятельная игра детей	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность Игровая деятельность (игры с правилами) Труд в природе Игровая и двигательная деятельность Игровая, коммуникативная деятельность	1 час 30 минут
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.35	Беседа с детьми	Коммуникативная деятельность	20 минут
		КГН	Самообслуживание	
Обед	12.15 – 12.35	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05	Слушание музыки Чтение худ. лит-ры	Музыкальная деятельность Восприятие художественной литературы	2 часа 30 минут

Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, ОД и РМ	15.05 – 15.15	Гимнастика-побудка КГН	Двигательная деятельность Самообслуживание	10 минут
Образовательная деятельность	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)	НОД	Изобразительная деятельность	30 минут
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.55 – 16.20	Ручной труд Рисование Экспериментирование Сюжетно-ролевая игра	Самообслуживание Изобразительная деятельность Познавательная деятельность Игровая деятельность	15 минут
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.20 – 17.00	Беседа с детьми КГН Конструирование по схемам из разных видов конструктора Игры с конструкторами	Коммуникативная деятельность Самообслуживание Конструирование из различных материалов Игровая деятельность	40 минут
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 – 18.30	Наблюдения (разнообразные) Дидактические игры и задания Трудовые действия детей Подвижные и спортивные игры Самостоятельная игра детей	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность Игровая деятельность (игры с правилами) Труд в природе Игровая и двигательная деятельность Игровая, коммуникативная деятельность	1 час 30 минут

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2	+		+		
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	2	+				+

	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		+	+		
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2				+	+
	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие						
	Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие проводится воспитателем	2		+		+	
Совместная деятельность в режиме дня:	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	Реализуется в рамках совместной деятельности	*	*	*	*	*
	Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	Реализуется в рамках совместной деятельности					
Культурные практики							
Творческая мастерская	Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие					*	
Литературная гостиная	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие			*			
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора		*				
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная Познавательно-исследовательская				*		
Двигательный час	Двигательная деятельность// физическое и социально-коммуникативное развитие			*			

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год

Период	Тема	Примечание
1- неделя	«В мире книг и знаний»	1 сентября - День знаний

	2- неделя	«Осень-собериха»	Сбор урожая
	3- неделя	«Осенняя пора – очей очарованье»	Международный день красоты
	4- неделя	«Наш любимый детский сад»	27 сентября - День дошкольного работника
Октябрь	1- неделя	«Осенины»	1 октября - Международный день музыки
	2- неделя		Всемирный день животных
	3- неделя	«Живи в гармонии с природой»	Природа родного края
	4- неделя	«Я – человек»	Продуктивные виды деятельности
Ноябрь	1- неделя	«Азбука здоровья»	
	2- неделя	«Мой город, моя страна»	4 ноября - День народного единства
	3- неделя	«Рукотворный мир»	Продуктивные виды деятельности
	4- неделя	«Та волшебная страна словами добрыми красна»	День приветствий
	5- неделя	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	День матери
Декабрь	1- неделя	«Все мы разные»	Международный день инвалидов
	2- неделя	«Я имею право»	День конституции
	3- неделя	«Здравствуй, гостя зима!»	Продуктивные виды деятельности
	4- неделя	«Новый год у ворот!»	Новый год
Январь	1- неделя	Каникулы	
	2- неделя	«Неделя вежливых слов»	«Всемирный день «спасибо»
	3- неделя	«В гостях у сказки»	Русские народные сказки
	4- неделя	«Безопасные дороги»	Мой город
Февраль	1- неделя	«Лучики доброты»	День доброты
	2- неделя	«Язык родной, словно реченька с водой»	Международный день родного языка
	3- неделя	«Защитники страны родной»	День защитника Отечества
	4- неделя	«Зима не даром злится»	Масленица
Март	1- неделя	«Мамин день»	Международный женский день 8 марта
	2- неделя	«Весна пришла»	
	3- неделя	«Голубая планета»	Всемирный день водных ресурсов

	4- неделя	«Я б актером стать хотел»	День театра
Апрель	1- неделя	«Пернатые хозяева неба»	День птиц
	1- неделя	«Мир космоса»	День космонавтики
	2- неделя	«Книги наши друзья»	Международный день книги
	3- неделя	«Земля наш общий дом»	День земли
	4- неделя	«Мои достижения»	
	Май	1- неделя	«День Победы»
2- неделя		«Вот и стали мы на год взрослее»	
3- неделя		«Незаметные соседи»	Природа родного края
4- неделя		«Приди, лето, красное»	День защиты детей

- Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<i>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</i>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i>		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.

3.Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции (без бассейна) «Юный баскетболик»	По желанию родителей. 1 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин. (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
----------------------------	--------------------------	-------------------	------------------------------------

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная Конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Еженедельно по четвергам
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	Еженедельно по пятницам
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой организуется проведение опытов в мини-лаборатории в детском саду. Эта форма работы позволяет в доступной и понятной для ребенка форме объяснить многие физические явления, способствует формированию реалистических представлений об окружающем мире.	Ежемесячно (среда)
Литературная гостиная	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю по вторникам
Двигательный час	Двигательная Игровая	Совершенствование физических навыков, ловкости, выносливости.	1 раз в неделю по пятницам

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно

Семейные праздники	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.	По календарю
Отмечаем день рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Ежемесячно
Семейная мастерская	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	1 раз в квартал

2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов детские рисунки, поделки схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) использовать практику работы педагога за одним столом с детьми практиковать выполнение коллективных работ поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым играм Сюжетные игрушки Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия 	<ul style="list-style-type: none"> моделировать игровые ситуации, мотивирующих дошкольника к общению со взрослыми и сверстниками. помогать детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга. способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово. продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения создавать условия для приобретения опыта собственной трудовой

	<p>(«Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Ателье»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-животные. • Куклы • Набор посуды • Разные виды театра (настольный, пальчиковый, бибабо). • Маски. • Театральные атрибуты. 	<p>деятельности: поручения, дежурства и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, направленные на развитие речи детей • Сюжетные картинки • Книги по программе и любимые детские книги • Логоуголок • Наборы букв для составления слогов и слов 	<ul style="list-style-type: none"> - активно использовать игры на развитие речи ребенка - привлекать детей к обсуждениям, делиться впечатлениями от увиденного - регулярно читать художественные произведения, с обязательным последующим обсуждением и ответами на вопросы по тексту
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал, направленный на развитие познавательной деятельности детей • Природные материалы (шишки, желуди скорлупа орехов и др.). • Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). • Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.). • Мелкая геометрическая мозаика • Числовой ряд. • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> -поощрять детей при экспериментировании с веществами - поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении; -поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений; - вовлекать детей в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей; - создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки. • Пазлы. • Циферблат часов • Магнитная доска • Комнатные растения • Иллюстрации с изображением признаков сезона. • Инвентарь для ухода за растениями. • Фигурки животных 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные атрибуты для развития у детей ловкости, меткости, выносливости, для коррекции плоскостопия 	- регулярно использовать игры и пособия на развитие физической активности детей, приобщение их к здоровому образу жизни

• **Индивидуальные маршруты детей (Приложение № 2)**

2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> • «Кроссбукинг для дошкольников». Видеоролики, презентации о жизни ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей Творческая и фото- выставки: <ul style="list-style-type: none"> • «Овощной калейдоскоп», • «Радуга профессий» Ширмы и папки-передвижки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь детей посредством ТСО»; • «Робототехника – шаг к техническому творчеству». 	Ноябрь-декабрь Октябрь-апрель Октябрь Февраль Ноябрь Февраль

Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей. Консультации для родителей	Консультации: • «Дети и техника. Почему не надо бояться гаджетов» Буклеты для родителей: • «Развиваем речь дошкольников дома» • «Ранняя профориентация дошкольников и роль родителей в ней» Круглый стол • «Зачем детям робототехника?»	Январь Ноябрь Январь Декабрь
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	• Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи» • Участие родителей в физкультурных досугах • Участие родителей в речевых досугах • Участие родителей в организации и проведении совместных экскурсий Родительское собрание: • «Дети и техника. Почему не надо бояться гаджетов»; • «Традиции воспитания дошкольников в детском саду»; • «Презентация АООП детского сада» Социально-педагогическая акция • «Зеленый детский сад» Квест-игра «Мы фантазеры и исследователи»	Апрель В течение года В течение года В течение года Январь Апрель Сентябрь Май Апрель
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование родителей: • «Воспитание здорового ребенка в семье»; • «Развитие речи детей дошкольного возраста»; • «Первые шаги в профориентацию»	Сентябрь Ноябрь Февраль

3. Организационный раздел

3. 1. Распорядок и/или режим дня.

Режим дня подготовительной к школе группа № 73

Элементы режима	Время
Прием детей, осмотр, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (<i>после прогулки</i>)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.10– 10.45
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.45 – 12.15 (9.00-10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.35

Обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.00 – 15.15
Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.20 – 17.00
Ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Д/н	№ группы	73(подг.)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И	Образовательная деятельность	Музыкальная 9.00 – 9.30 (зал) Изобразительная (рисование) 9.40-10.10
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Логика для дошкольников 1 подгр. 15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25

К	Общее время прогулки	
В Т О Р Н И К	Образовательная деятельность	Двигательная (зал) 9.00-9.30 Познават. - исслед. (математика) 9.40-10.10
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Волшебная страна звуков и букв 1 подгр. 15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25
	Общее время прогулки	3 часа
С Р Е Д А	Образовательная деятельность	Музыкальная (зал) 9.00-9.30 Коммуникативная (+парц.прог. 1,3н.) 9.40-10.10 *Двигательная
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Логика для дошкольников 1 подгр. 15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25
	Общее время прогулки	3 часа
Ч Е Т В Е Р Г	Образовательная деятельность	Познават. - исслед. (прир. 1,3 / соц. мир 2,4) 8.50-9.20 Коммуникативная (обуч. гр.) 9.30-10.00 Двигательная (зал) 10.15-10.45
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	
	Об. время прогулки	3 часа
	Образовательная деятельность	Изобразительная

П Я Т Н И Ц А		(апл. +конст.1,3/лепка 2,4) 10.30-11.00
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Волшебная страна звуков и букв/ Основы хореографии для дошкольников 1 подгр.15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25
	Об. время прогулки	3 часа
Итого в неделю		300 мин.
Итого в неделю с доп. усл.		450 мин.

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). Приложение № 3

Педагогическими работниками осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития

Педагогическими работниками детского сада осуществляется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада в соответствии нормативно-правовыми документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в детских садах АНО. Приказ по АНО № 523 – П от 13.11.2015

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада осуществляется в следующих формах:

- Педагогическая диагностика

Формы и методы педагогической диагностики

НАБЛЮДЕНИЕ - непосредственное восприятие, познание индивидуальной, уникальной конкретной картины проявлений развития ребенка

Технология наблюдения:

1. Определение темы, цели и задачи наблюдения
2. Определение детей (3-5), за которыми будет вестись наблюдение в течение дня
3. Выбор ситуации наблюдения
4. Выбор способа фиксации результатов наблюдения

БЕСЕДЫ - диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого

Рекомендации:

1. Воспитатель должен тщательно продумать все аспекты той проблемы, о которой он собирается говорить.

2. Вопросы, которые могут вызвать ощущение проверки, не должны быть сосредоточены в одном месте, они должны быть равномерно, распределяться по всей беседе.
3. Вопрос должен вызывать обсуждение, развертывание мысли.
4. Вопросы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности собеседника.
5. Воспитатель должен быть внимательным и гибким в беседе.
6. С точки зрения результативности беседы лучше задать несколько мелких вопросов, чем один крупный.

АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - предоставляет информацию о прогрессе детей в различных видах деятельности

1. Актуальное состояние
2. Интересы, предпочтения
3. Уровень владения определенными техническими навыками
4. Свобода самовыражения
5. Опыт ребенка

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ - определение сформированности тех или иных представлений, навыков, которые не всегда явно проявляются в естественных, бытовых ситуациях

1. Дидактические игры
2. Игровые ситуации
3. Поручения
4. Диагностические занятия

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Центры детской деятельности	Наименование
1.	Двигательный центр	Средства, направленные на развитие <i>двигательной</i> деятельности детей (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)
2.	Игровой центр	Средства, направленные на развитие <i>игровой</i> деятельности детей (игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда).
3.	Коммуникативный центр	Средства, направленные на развитие <i>коммуникативной</i> деятельности детей (дидактический материал)
4.	Коммуникативный центр	Средства, направленные на развитие <i>чтения</i> (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, журналы, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
5.	Познавательный центр	Средства, направленные на развитие <i>познавательно-исследовательской</i>

		деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)
6.	Уголок природы	Средства, направленные на развитие <i>трудовой</i> деятельности детей (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
7.	Центр продуктивной деятельности	Средства, направленные на развитие <i>продуктивной</i> деятельности детей (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)
8.	Центр музыкальной деятельности	Средства, направленные на развитие <i>музыкально-художественной</i> деятельности детей (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)
9.	Интерактивные средства	Телевизор
10.	Интерактивные средства	Магнитофон

3. 5. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группового помещения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3. 6. Используемые Программы, методические пособия.

- Для разработки обязательной части Программы 1. «Детство»- программа развития и воспитания детей в детском саду. / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Список методической литературы
1.	социально-коммуникативное развитие	<p>«Алгоритм» процесса одевания, умывания <i>Деркунская В. А., Ошкина А.А.</i> Игровая деятельность дошкольника. — М.: Центр Педагогического образования, 2014 Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: <i>Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.</i> — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред: <i>Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.</i> — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 <i>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.</i> Образовательная область «Социализация» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: <i>Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова.</i> — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p>
2.	познавательное развитие	<p><i>О.Э Литвинова.</i> Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 <i>Л.А.Королева.</i> Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 <i>Михайлова З.А, Т.И.Бабаева</i> Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. <i>Михайлова З. А.</i> Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. <i>Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. И.</i> Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. <i>Михайлова З. А., Полякова М.Н.</i> Математическое развитие- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. <i>Соколова Л.А.</i> Экологическая тропа детского сада. <i>Михайлова З. А., Чеплашкина И. И.</i> Математические игры для детей младшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. <i>Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая</i> Логика и математика для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p>

В.Г.Гоголева Логическая азбука для детей 4-6 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Сломанцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. раздел «Социальный мир» Волгоград, 2007.
 Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Иосова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011
 Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. - СПб.: Оксва, 2007-2011
 Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
 Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Оксва, 1995-2010.
 Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Оксва, 1995-2010.
 Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Оксва, 1995-2010.
 Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.- СПб.: Оксва, 1995—2010.
 Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. - СПб.: Оксва, 1995-2010.
 Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. - СПб.: Оксва, 1995-2010.
 Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Оксва, 1995—2010.
 Сфинкс: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Оксва, 1995-2010.
 Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Оксва, 1995-2010.
Данилова Е. Радужное лукошко: игра. - СПб.: Оксва, 2002-2010.
 Т.М.Бондаренко . Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2009

3.	речевое развитие	<p>Акулова <i>О. В.</i>, <i>Сомкова О. И.</i> Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.</p> <p>Демонстрационный материал «Права ребенка» на базе конвенции о правах ребёнка»</p> <p>Демонстрационный материал «Логопедические занятия в детском саду» Средняя группа</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В.«Веселая мимическая гимнастика»СПб., «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).</p> <p>Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).</p> <p>Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).</p> <p>Картотека сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).</p> <p>Т.М.Бондаренко . Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2009</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей с 3-до 5 лет.- М:Сфера, 2013</p>
4.	художественно-эстетическое развитие	<p><i>Н.Н.Леонова</i> Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах. Перспективное планирование, конспекты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p><i>Н.А.Курочкина</i> Детям о книжной графике.- СПб: Акцидент, 1997.</p> <p><i>Майер А.А., Давыдов О.И.</i> Основная образовательная программа: конструирование и реализация в ДОУ. СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p><i>Курочкина И. А.</i> Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p><i>Курочкина И. А.</i> Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский.</i> Стихия воды: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Геометрический конструктор № 2 для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.</p> <p>Т.М.Бондаренко . Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2009</p>

4. Рабочая Программа воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в освоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

№	Воспитательные задачи для подготовительной к школе группы (6-7 лет)
1.	Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2.	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.
3.	Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
4.	Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь
5.	Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков
6.	Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
7.	Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.
8.	Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Я и моя семья	Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.	игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.); игровые ситуации; беседы, викторины; смотри-конкурсы, выставки; тренинги общения; беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Проектная деятельность. Совместные праздники и развлечения. Выставки совместного творчества
Я и детский сад, мои	Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета	

друзья	культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.	
Я гражданин России	– Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, о истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.	экскурсии социальные, воспитательные акции проекты продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей конкурсы, викторины 6. Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я- гражданин России»: Культурно-досуговые мероприятия и праздники: «День знаний» (1 сентября) «День воспитателя» (27 сентября) «День народного единства» (4 ноября) «Новый год» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Международный женский день 8 Марта» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» (12 апреля) «День труда» (1 мая) «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня).
Мы такие разные, и такие одинаковые	Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по	виртуальные экскурсии социальные акции проекты общественные праздники конкурсы, викторины, выставки игры народов разных национальностей 7. Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые» Неделя толерантности

	отношению к людям разных национальностей Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.	День народного единства – «Мы дружбою своей сильны» Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» Фестиваль «Мы такие разные»
Мы любим трудиться	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой	организация различных видов труда трудоустройство встречи с интересными людьми экскурсии ролевые игры 8. Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться» Трудовая акция «Тропинка добрых дел» Проекты «Трудится – всегда пригодится», Проект «Трудовые династии наших родителей» Фестиваль «Мир профессий» Выставки совместного творчества: «Осенний переполох» Фестиваль «Профи-дебют» и др.
Вариативные модули		
Я – часть природы	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и свойств	виртуальные экскурсии экологические акции и праздники проекты конкурсы, викторины, выставки экологический театр и экологические сказки исследовательская деятельность обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

	<p>енного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности</p>	<p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы» Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др., Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц Экологические проекты, «Будь природе другом» и др., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»</p>
<p>Добрые традиции</p>	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>– совместные физкультурные досуги совместно с семьями воспитанников в спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. – «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>– День рождения группы;</p> <p>– «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-</p>

		образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий
Взаимодействие с семьей	Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	<p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; <p>размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</p> <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
Воспитательное пространство	Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. • озеленение территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов,

	поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.	творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.
--	---	--

3. Календарный план воспитательной работы.

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) • организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест-игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. • Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	Педагоги, дети, родители
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»; • выставки рисунков («Моя мама»); • выставка тематических фотогазет с поздравлениями • продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетная игра («Семья»); • организация фотовыставки портретов «Моя мама»; • проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); • мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; • разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; • продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. • образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала) 	Педагоги, дети, родители

январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; • дидактические игры; • Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». • Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». • Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». • Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; • Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); <ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	Педагог и, дети, родители
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Моя семья». • Презентация «Я и моя семья» • конкурс «Герб семьи» • конкурс «Дерево семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». • Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». • Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». 	Педагог и, дети, родители

		<ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы членов семей • Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). • Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». • Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; • Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. • Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». • Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». • Аппликация: «Букет для родных». • Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». 	
--	--	---	---	--

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); • беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; • экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; • придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; • знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; 	Педагоги, дети, родители

			<ul style="list-style-type: none"> • отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; • разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; • рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; • слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; • мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); • создание коллекций «Школьные принадлежности»; • проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) 	
Сентябрь	День дошкольного работника	<p>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада</p>	<p>Образовательные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); • наблюдения за трудом работников детского сада; • тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); • игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; • отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	Педагоги, дети, родители
Февраль	День защитника Отечества	<p>— Спортивный праздник (с участием пап); — музыкально-театрализованный досуг;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; • сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); 	Педагоги, дети, родители

		<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» 	<ul style="list-style-type: none"> • создание коллекции «Военная техника»; • слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; • проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); • викторина по теме праздника; • рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • соревнования по оказанию первой медицинской помощи; • мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Март	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); 	<ul style="list-style-type: none"> • Включены все виды детской деятельности: • чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; • викторина по теме праздника; • рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • соревнования по оказанию первой медицинской помощи; <p>– проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	Педагог и, дети, родители
Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия 	Педагог и, дети, родители
Июнь	День России	<ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); • экскурсия в краеведческий музей; • проектная деятельность (конструирование или создание 	Педагог и, дети, родители

		России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) • беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); • рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); • слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; • музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; • викторины познавательного характера; • мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); • рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); • составление загадок по теме праздника; • разучивание гимна России	и
--	--	--	--	---

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	• рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; • образовательные ситуации; • проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); • создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); • мастерская по изготовлению национальных костюмов;	Педагог и, дети, родители

			<ul style="list-style-type: none"> • слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг 	<p>Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; • беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); • рассматривание фотографий, глобуса, карты; • знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., • беседа о безопасности пешеходов и водителей; • проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); • создание коллекции «Дети разных стран и народов»; • организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; • игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); • игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	Педагог и, дети, родители
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек 	<p>Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» • выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; 	Педагог и, дети, родители

		<ul style="list-style-type: none"> • Презентация выставки книг • Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> • фотовыставка «Наши добрые дела»; • акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» • создание картотеки пословиц о дружбе. • Создание «Копилки добрых дел» • Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» • Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать».	Педагог и, дети, родители
март	акция «Каждой птице свой дом»		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за птицами • тематический альбом «О птицах»; • дидактические игры • Подготовка схем изготовления • Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. • Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). • Моделирование процесса роста высаженных растений, • Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями • Изготовление книги • Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». • Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». • Выставка 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». • занятия «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти». • Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. • беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», « Профессиональные праздники». • Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем 	Педагог и, дети, родители

		<p>рисунков «Кем я хочу быть?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». 	<p>быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». • разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». • Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». • Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	
Модуль 5. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p>рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, деятельность;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что что лишнее?»,</p> <p>«Лото «овощи и фрукты» и др.</p> <p>Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за и; сбор урожая.</p> <p>Наблюдение за ростом растений,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление фото отчета по реализации проекта; • Выпуск книжек малышек, • Выставка творческих работ детей 	Педагоги, дети, родители
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" • Творческая мастерская «Эко-театр кукол» • Викторина "Мистер и Мисс Экология" • Создание макета «Экологическая тропа детского 	<p>Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</p> <p>экскурсии,</p> <p>наблюдения в природе, беседы, игры,</p> <p>поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</p> <p>мини - выставки,</p> <p>коллаж "Почва", развлечения,</p> <p>труд в цветнике и на огороде,</p>	Педагоги, дети, родители

		сада»	создание коллекции "Мир природы", Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы ыше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройс тву территории детского сада, в ыращивании и высадке растени й	- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». • Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков • Беседы о бережном отношении к цветам • Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада • тематический альбом «Ядовитые растения»; • дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; • тематический альбом «Ядовитые растения»; • Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) • Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы • Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). • Моделирование процесса роста высаженных растений, • Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями • Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). • Рисование на тему «Наши деревца».	Педагог и, дети, родител и
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участн ики

Сентябрь	День рождения группы	<p>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; • сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; • экскурсии по территории детского сада; • разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; • совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы • чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матьцина • викторина «Мой детский сад» • конструирование «Наша группа» • стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; • игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» • Акция «Подарок для группы» 	Педагог и, дети, родители
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; • презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; • оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; • вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; • организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	Педагог и, дети, родители
Декабрь	Новый год	– Новогодний	Включены все виды детской деятельности:	Педагог

ь		утренник; — карнавал; — костюмированный бал	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; • чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздников, • мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, • игры-драматизации и театральные постановки, • Образовательные ситуации; • ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	и, дети, родителей
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; • экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); • проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») • - участие в конкурсе агитбригад 	Педагог и, дети, родители
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; • Оформление интерьера группы, детского сада • -Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; • -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; • чтение и разучивание стихотворений по теме праздника • Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	Педагог и, дети, родители

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

